

FICHE PEDAGOGIQUE

Histoire « L'EXPOSE DE CHEPA »

Objectifs : Permettre aux enfants de

- **S'exprimer** sur les sentiments, les émotions ;
- **Rechercher des solutions** pour résoudre un problème et échanger sur les solutions les plus adaptées et les moins adaptées ;
- **Réfléchir au rôle et identifier** des personnes ressources ;
- **Réfléchir la complémentarité et le respect** de chacun dans un travail d'équipe ;
- **Expérimenter la gestion du stress** pour affirmer une prise de parole en public ;
- **Découvrir ses propres ressources.**

Age des enfants : 6 à 8 ans (CP à CE2)

SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES, suite à la lecture de cette histoire :

Première étape : **LECTURE ou ECOUTE OFFERTE**

- Lecture du texte par l'animateur ou l'enseignant ou écoute de l'histoire audio.

Durée : 10 minutes

Deuxième étape : **INCITATION à la REFLEXION et aux ECHANGES autour de l'histoire**

Cette étape favorise l'expression orale des enfants à partir des situations évoquées dans l'histoire.

Durée : 10 minutes

Ci-dessous, suggestions de questions qui peuvent être posées par l'enseignant ou animateur. Ces questions sont des pistes. Elles peuvent être choisies en fonction des objectifs retenus et des échanges entre les enfants :

-Vérification de la compréhension de l'histoire par les enfants :

- Quels sont les personnages de l'histoire ?
- Que se passe-t-il dans cette histoire ?

-Permettre aux enfants de s'exprimer sur les comportements, les sentiments, les émotions :

- Qu'est-ce qui arrive à Chépa ?
- Avez-vous déjà rencontré des enfants comme Chépa ?
- Pensez-vous parfois être comme Chépa ?
- Qu'est-ce qu'on ressent au moment de parler devant les autres ?
- Qu'est-ce que ça veut dire « être timide » ?
 - Est-ce que ça veut dire qu'on ne sait pas ... ?
 - ... ou qu'on n'a pas le courage ?
- Qu'est-ce qui vous fait le plus peur :
 - Parler devant des personnes que vous ne connaissez pas ? pourquoi ?
 - Parler devant le groupe de vos camarades ? pourquoi ?
 - Parler devant votre maître/maîtresse ? pourquoi ?
- Comment se sent-on quand des personnes se moquent de nous ?
- Quels sont les comportements qui ont découragé Chépa ?

-Permettre aux enfants d'échanger sur les solutions les plus adaptées / les moins adaptées et de rechercher d'autres solutions :

- Quelles solutions se présentent à Chépa ?
- Qu'est-ce que Gati propose à Chépa ? Est-ce que ça va l'aider à améliorer son problème ?
- Qu'est-ce que Citos propose à Chépa ? Croyez-vous que l'élixir magique de Citos puisse résoudre le problème de Chépa ?
- Si Chépa utilise l'élixir magique, comment fera t'elle la prochaine fois ?
- Dans quelle situation aimeriez-vous boire une potion magique ? Ce serait quoi, cette potion magique ? En quoi vous aiderait-elle ?
- Qu'est-ce qui pourrait aider Chépa à résoudre son problème ?

-Permettre aux enfants de réfléchir aux personnes ressources (Sur la question d'aller chercher de l'aide) :

- Chépa se demande si la potion magique est une bonne solution, comment fait-elle pour trouver la réponse ?
- Dans l'histoire quels sont les personnages qui aident Chépa et comment le font-ils ?
- Et nous, quelles sont les personnes qui peuvent nous aider dans ce genre de situation ?

-Permettre aux enfants de réfléchir la complémentarité et le respect de chacun dans un travail d'équipe

- Que pensez-vous de ce partage des tâches : Chépa prépare l'exposé et Gati le présente ?
- Auriez-vous accepté, comme Chépa, de préparer entièrement l'exposé ?
- Qu'aurait pu dire Gati à Chépa pour préparer l'exposé ?

- Est-ce bien de travailler à deux ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qu'il faut pour se sentir bien dans un travail effectué à deux ?

Troisième étape : EXPERIMENTATION des CPS

Proposition d'activités qui vont permettre aux enfants de renforcer la perception de leurs propres compétences ou ressources (se connaître) pour affronter les situations de la vie quotidienne :

I) Pour renforcer la compétence d'auto-évaluation et l'empathie :

Ci-dessous , 5 suggestions d'activités possibles :

Sources : Guide « Graines de médiateurs », Université de la paix et site IREPS Pays de Loire, réseau Ecole et Non-violence.

- Fleur : Qui suis-je
- Cocotte sympathique
- Jeu... te connais mieux
- J'appelle les personnes qui...
- Le cercle de paroles

Durée : environ 45 min par activité

Fiche d'activités	Fleur : Qui suis-je	Cocotte sympathique	Jeu...te connais mieux	J'appelle les personnes qui ...	Le cercle de paroles
Objectifs :					
Se connaître	Scolaire et extra scolaire	Extra scolaire et familial	Scol et extra scol	Extrascolaire	Scolaire et extra scolaire
Connaître les autres et accepter les différences	Scol et extra scola	Extra scolaire et familial	Scol et extra scol	Extrascolaire	Scolaire et extra scolaire
Prendre confiance			Scol et extra scol		Scolaire et extra scolaire
Collaborer , agir collectivement			Scol et extra scol		
Modalités pour les enfants	Individuel et grand groupe	Individuel et grand groupe	Petits groupes et grand groupe	Grand groupe ou 2 petits groupes	Grand groupe ou 2 petits groupes

1. **La fleur** : Qui suis-je ? Fiche d'objectifs et de déroulement adaptée par **PartAges** .
<https://partages51.asso.fr/wp-content/uploads/2020/06/Fiche-qui-suis-je-1.pdf>
 Fiche technique de fleur sur le livret « Graines de médiateurs »
2. **La cocotte sympathique** : Fiche d'objectifs et de déroulement adaptée par **PartAges 51**.
<https://partages51.asso.fr/wp-content/uploads/2020/06/Fiche-cocotte-sympathique-1.pdf>.
 Fiche technique de cocotte sympathique sur livret « Graines de médiateurs ».

3. **Jeu...te connais mieux** : Fiche technique de l'IREPS Loire Atlantique « le cartable des CPS ». <http://www.cartablecps.org/docs/Fichier/2018/4-180904111709.pdf>
4. **Jeu « J'appelle les personnes qui »**. Fiche d'objectifs et de déroulement adaptée par PartAges 51. <https://partages51.asso.fr/wp-content/uploads/2020/06/Fiche-Jappelle-les-personnes-qui.....pdf>
5. **Cercle de paroles** : D'après une activité de la coordination française pour la décennie, réseau Ecole et Non-violence. Pour permettre aux enfants de développer une aisance à s'exprimer devant le groupe. Fiche technique avec objectifs et déroulement.
<https://partages51.asso.fr/wp-content/uploads/2020/06/Le-cercle-de-parole.W-1.pdf>

II) Pour aborder la question de nos ressources propres pour faire face à des situations problématiques

Citos le champignon est un personnage dont il faut se méfier car il incite à boire une potion magique dangereuse pour la santé et parce qu'il fait croire qu'elle va permettre de surmonter les difficultés de la vie.

Ci-dessous 2 suggestions d'activités possibles :

1. Lever le secret des illusions :

Source : inspiré du guide pédagogique « les amis de mon jardin ». <https://partages51.asso.fr/les-outils-de-partages/autres-outils/>

Durée : 45 min environ

Cette expérimentation a pour objectif de permettre d'aborder avec les enfants le fait qu'il n'existe pas de « baguette magique » ou solution magique, qu'il y a toujours une illusion ou un « truc ».

- **Découverte des illusions et savoir-faire qui se cachent derrière la magie :**

Réalisation de tours de magie simple ou d'illusions d'optique par l'adulte

Découverte de(s) truc(s) avec les enfants

Manipulation par les enfants afin qu'eux-mêmes sachent réaliser le(s) tour(s).

Ci-dessous, propositions de fiches ou de sites :

- Illusions d'optique, tours de magie très faciles avec la main :

<https://www.youtube.com/watch?v=ExnQHxaGnyg>

<https://www.teteamodeler.com/coloriage-toupie-effet-optique>

- Fabrication de thaumatropes. (Nécessité plus de temps)
<https://www.teteamodeler.com/search?q=thaumatropes>

2. Activités de relaxation

Exercices de relaxation et de respiration qui pourraient être proposés régulièrement ou ponctuellement pendant toute l'année pour permettre aux enfants de mieux appréhender les évaluations orales ou écrites. **Fiches du classeur PartAges en accès public** réalisées par deux infirmières du Collège de Frignicourt et du collège de Witry Les REIMS.
<https://partages51.asso.fr/wp-content/uploads/2020/06/SEANCE-RELAXATION-3-1.docx>

Quatrième étape : **PROLONGEMENT - VALORISATION**

- **Création d'un outil qui va permettre aux enfants de parler de l'histoire avec leurs parents** (la confection d'un objet permet d'intérioriser l'histoire et de s'imprégner de tout ce qui a été dit et fera son chemin dans l'esprit de l'enfant.)
Possibilité de jouer la scène de l'histoire devant les parents avec la marionnette.

-Fiche pédagogique : Fabriquer la betterave Chépa en marionnette <https://partages51.asso.fr/wp-content/uploads/2020/06/Fiche-technique-marionnette-Ch%C3%A9pa-2.pdf>

Source : Laure de Broissia (formation marionnettiste).