

## Réunion de préparation de la rencontre avec les parents du 16 mars 2016

Ecole Maternelle Semard - 05 février 2016

### PRESENTS :

**Pour les écoles :** Nathalie PARISSÉ- Directrice d'école maternelle, Véronique CELLIER-, Joëlle VINOT-, Sébastien Cousin, Corinne D'Anzi, Laure Dehec , enseignants

**Pour PART/AGES 51 :** Catherine PIERREJEAN - Conteuse et Micheline MATHIEU-VERMOTÉ - Psychologue

### OBJET :

Préparer une intervention auprès des parents dans le cadre du projet « Les amis de mon jardin »

### MOTIVATIONS ;

Une description des constats qui ont mené à vouloir organiser ce type d'intervention auprès des parents a été proposée dans le CR de la réunion du 20 mars 2015, dont voici un extrait :

#### CONSTATS

##### *Au niveau des parents*

- Difficultés à assurer leur rôle éducatif
- Cèdent aux caprices, aux exigences des enfants... renforçant de cette façon ce type de comportement
- Parents très aimants, qui « comblent », devançant même les éventuels manques... surtout matériels (nourriture, vêtements, tablettes...)
- Attitudes surprotectrices ne favorisant pas l'autonomie des enfants

##### *Au niveau des enfants*

- Difficultés à faire face au refus et à la frustration de façon générale
- Caprices et colères avec les parents – acceptation des règles en classe
- Enjeux autour de l'appartenance : « je suis arabe », pas français, pas marocain, mais... arabe avec une évidente idéalisation de cette appartenance

##### *Au niveau de l'école*

- Besoin de temps pour faire respecter les règles par les enfants, mais ça fonctionne bien : les enfants respectent, écoutent, remercient même.
- Impression de ne pas reconnaître les enfants quand ils sont avec leurs parents (très irrespectueux, jusqu'à frapper le parent, blesser frère ou sœur etc..)
- Les enseignantes observent que les parents n'assurent pas leur rôle éducatif quand ils sont à l'école (ils s'en remettent complètement aux enseignantes)

Le thème choisi pour l'intervention du 16 mars 2016 est : « Savoir dire non ». Il répond aux besoins recueillis alors et confirmés cette année.

L'intervention contribue aux objectifs du programme « les amis de mon jardin » qui sont de favoriser le bien-être et la prévention des conduites à risque par l'augmentation des facteurs de protection et notamment le développement des compétences psychosociales des enfants et des parents. Le programme vise l'implication de différents milieux de vie dont le milieu familial.

# PART/AGES 51

---

## OBJECTIFS

### Général :

- Développer les compétences psychosociales des parents pour renforcer leurs capacités à éduquer leurs enfants

### Spécifiques

- Recueillir les représentations des parents concernant le « savoir dire non »
- Permettre aux parents de découvrir l'importance de proposer un cadre, des repères et des limites
- Apprendre à relativiser la nécessité de l'immédiateté de satisfaire les besoins
- Approcher la notion de frustration
- Echanger sur les attitudes favorisant /freinant le développement de l'autonomie et de l'estime de soi des enfants

## DESCRIPTION

**Date :** mercredi 16 mars 2016 – 9H-11H

**Lieu :** Ecole Maternelle Semard

**Qui :** seront invités : les parents des écoles maternelles Semard et Mont St Michel ainsi que les parents de la classe de CP de l'école élémentaire ?? (Probablement 20 à 30 personnes)

## DEROULEMENT

### *Présentation*

- Rapide présentation du thème de la réunion « Savoir dire non »
- Rapide présentation de PART/AGES 51 et du programme 'Les Amis de mon Jardin » (actions en cours auprès des enfants et 2<sup>ème</sup> réunion auprès des parents)
- Rapide synthèse des réflexions produites lors de la réunion du 20 mai 2015 : mise en valeur
- Présentation croisée de tous les participants / intervenants

### *Lancement :*

- Rappeler les objectifs de la rencontre
- Introduire l'activité en soulignant l'importance de recueillir leurs représentations, opinions, réflexions
- Donner les consignes

### **Travail de groupe**

- Constituer 2 à 4 groupes pour recueillir les représentations concernant :
  - o Est-ce important de pouvoir dire non à un enfant et pourquoi ?
  - o Pour quelles raisons peut-on trouver difficile de dire non à un enfant ?
- Idées pour l'animation des sous-groupes (*résultats d'un petit brainstorming mené avec les enseignants*)
  - o Concernant l'importance de pouvoir dire non
    - Offrir des repères, établir des règles de vie .. évolutif selon l'âge de l'enfant

# PART/AGES 51

---

- l'importance de donner des repères clairs, un cadre de référence à respecter qui donne la sécurité pour évoluer, une ligne de conduite notamment dans les rôles de parent-enfant
  - Avoir en tête la pyramide de Maslow concernant les différents types de besoins et des attitudes éducatives qui peuvent favoriser/freiner la sécurité de l'enfant, son sentiment d'appartenance, son estime de soi, sa capacité à s'affirmer, son esprit critique, son autonomie...
  - Relativiser la nécessité de l'immédiateté de satisfaire les besoins
  - Savoir faire face à la frustration prépare à la vie ...
- Concernant les raisons pour lesquelles on peut avoir des difficultés à dire non :
    - Etre seul pour l'éduquer
    - Croire que le non enlèvera l'affection de l'enfant
    - Ne pas vouloir reproduire un modèle d'éducation très stricte subi
    - L'image que l'on a de soi en tant que parent
    - Le regard des autres (exemple type : la crise au supermarché)
    - Dire oui procure souvent un soulagement immédiat ... réfléchir aux effets à moyen ou long terme..
    - Vouloir éviter les conflits
    - Ne pas vouloir que son enfant grandisse, éviter à « son bébé » de devoir faire face à un monde de règles et de frustrations
  - Produire une synthèse (prévoir pour chaque groupe une feuille de paperboard et des feutres)
  - Désigner un rapporteur qui rendra compte des réflexions du sous-groupe au grand groupe

## **Recueil et traitement**

Restitution au grand groupe des réflexions des 2 à 4 groupes et échanges

## **Bilan par le groupe**

### **Synthèse, qui donne sens à la séquence et offre des pistes pour la suite**

- Diaporama sur
  - Règles et évolution de l'enfant.....un apprentissage
  - Différents types de règles (assurant la protection, les besoins, la vie sociale) et hiérarchisation des règles (les non-négociables et les relatives..)
  - Comment mettre en place des règles et la posture de l'adulte

## **Mise en valeur :**

- Garder trace, noter les échanges et réflexions proposés par le groupe et qui pourront être affichés dans l'école

Pour l'Association PART/AGES 51

Micheline Mathieu-Vermote

# PARTAGES 51

---